



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужской школы-
интерната

Р.И.Марданов

« 29 » августа 2019г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
"Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья"
на 2020-2025 гг.

Рассмотрена на заседании педсовета ГБОУ "Елабужская школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья",
протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.

Введена в действие приказом по ГБОУ "Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья"
№ 132 от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужской школы-
интерната

_____ Р.И.Марданов
« 29 » августа 2019г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
"Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья "
на 2020-2025 гг.

Рассмотрена на заседании педсовета ГБОУ "Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья",
протокол № 1 от « 29 » августа 2019 г.

Введена в действие приказом по ГБОУ "Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными
возможностями здоровья"
№ 132 от «29» августа 2019 г.

Содержание

Паспорт Программы

Нормативно-правовая база

Пояснительная записка

I. Аналитическая часть

II. Цель и задачи

III. Концептуальная часть

IV. Механизм реализации программы

V. Содержание Программы

VI. Критерии эффективности воспитательной деятельности

VII. Ожидаемый результат

Литература

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья "
Адрес организации	423604, Республика Татарстан, город Елабуга, улица Советская, дом 3.
Телефон, факс	Тел/ факс 8(5557)-7-89-98
Электронный адрес	E-mail: Sd.Elb@tatar.ru
Автор-разработчик программы	Габитова Р.З.- заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитанники школы-интерната, родители
Кем принята программа	Педагогическим советом Елабужской школы-интерната
Цель программы воспитания	Создание условий для социального становления личности обучающегося, воспитанника внутри единого воспитательного пространства через формирование жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации в условиях постоянно меняющегося окружающего мира.
Задачи Программы воспитания	<p>Способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укреплению физического и психического здоровья воспитанников; • формированию социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры; • развитию творческих способностей, художественно-эстетического восприятия; • воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям; • формированию экологической культуры; • формированию и развитию трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.
Условия реализации Программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение коррекционно-развивающего пространства через взаимодействие всех звеньев системы воспитания: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума. • Осуществление мониторинга эффективности ВР через индивидуальное отслеживание динамики развития каждого ребенка и уровня активности детских коллективов. • Повышение профессионального уровня педагогического состава через организацию работы МО, создание творческих групп и прохождение курсов повышения квалификации педагогов. • Усиление работы по профилактике ассоциативного поведения и правонарушений воспитанников через новые формы работы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать деятельности детской организации как основы ученического соуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося. • Осуществление коррекционной работы по индивидуальной траектории через индивидуальные воспитательные планы.
Главные ожидаемые результаты	Готовность выпускника с ограниченными возможностями здоровья к адекватному поведению и социализации в динамично изменяющемся социальном окружении
Критерии результативности	Достижение нового качества воспитания по показателям: перспективность, социализация, индивидуализация, результативность, доступность, управляемость, профессионализм.
Срок действия программы	2020-2025гг.
Этапы реализации	<p>1- подготовительный (2020-2021 гг)</p> <p>2 - основной (2021-2023гг.)</p> <p>3- заключительный (2024-2025 гг.)</p>
Система контроля за выполнением Программы воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы-интерната. - Для оценки эффективности Программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результативность поставленных задач. - Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки. - Отчетность на Педагогическом совете школы-интерната.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа разработана на основе следующих документов:

Конституция РФ 1993 г.

Конвенция о правах ребенка (15.09.1990 г.)

Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 N 51-ФЗ

Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 - ФЗ.

Закон РФ «Об основных гарантках прав ребенка» от 27.07.1996 №124-ФЗ

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями от 13.01.2001)

Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г.

Устав ГБОУ и локальные документы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Свободный, образованный, здоровый человек – это главное, что определяет развитие страны, её перспективы.

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности. «До последнего времени школа у нас была не воспитывающей, а обучающей. А школа должна воспитывать человека...» (Д. С.Лихачев). Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в социально - значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

В связи с актуализацией проблем воспитания, в связи с открывшейся вариативностью социокультурных пространств, программирование в педагогике крайне необходимо. Разработка программы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья обусловлена и особенностями контингента воспитанников, и сложностями социально-экономического порядка, и желанием создать условия для преодоления трудностей их социализации. Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у каждой возрастной группы детей и ограниченными возможностями здоровья. В условиях школ I, II вида формируется особая личность, которая часто недостаточно подготовлена к большинству ситуаций взрослой жизни. Дети с ОВЗ отличаются предрасположенностью к дисгармоничному развитию и низкими функциональными возможностями организма. Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с отклонениями в развитии:

-ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;

-значительно затруднен процесс усвоение детьми социального опыта, моделей поведения;

-у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;

-воспитанникам присущие такие качества личности, как:

- а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
- б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;
- в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;
- г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;
- д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;
- е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостояльному выбору своей судьбы;
- ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Программа воспитания предназначена для обеспечения перехода системы воспитания в качественно новое состояние, направленное на развитие личности обучающегося воспитанника. Необходимость перехода продиктована социальным заказом государства и родителей, а также реальными возможностями педагогического коллектива, контингентом воспитанников, сложившимся социумом.

Нормативно-правовым основанием для разработки и применения программы являются:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Закон РФ «О социальной защите инвалидов»

Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.97 г. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1- VIII видов”

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I, II вида

Базисный учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения I, II вида.

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Елабужская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья".

Программа учитывает ценностные ориентации субъектов образовательного процесса, специфику школы-интерната и её воспитанников, социальный фон, традиции коллектива, обстановку в семьях, качество медицинского обслуживания и другие факторы.

В ней нашли отражение цели, задачи, программа действий на ближайшую перспективу и готовность педагогического коллектива к её реализации. В школе-интернате созданы необходимые условия для реализации программы:

условия «собственного дома» - организация проживания детей максимально приближенная к атмосфере домашнего уюта;

постоянное улучшение санитарно-бытовых условий, повышение комфортности жилья;

широкая система коррекционно-оздоровительных мероприятий;

организация трудовой подготовки в условиях школы-интерната (швейная, столярная, слесарные мастерские);

постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и других специалистов школы-интерната;

обновление учебно-методической базы, внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Воспитанники школы-интерната - это особый контингент. Детей-инвалидов (100%), и все они из семей социального статуса. В неполных семьях проживает 30% обучающихся; в малообеспеченных 15 %; в неблагополучных семьях, «социального риска» –0%. Многие дети страдают хроническими заболеваниями. Ухудшение состояния здоровья детей происходит за счет снижения двигательной активности обучающихся, психологического дискомфорта в семье, нарушения режима труда и отдыха. Ослабление зрения детей свидетельствует о большом объеме зрительных нагрузок. Значительное количество воспитанников школы - с нарушением осанки, плоскостопием, сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями желудочно-кишечного тракта, и органов дыхания. В процессе взросления проявляется фактор, негативно влияющий на образ жизни воспитанников и их здоровье. Это вредные привычки, прежде всего курение. Всё это требует обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников в школе, формирование у них навыков здорового образа жизни. Дети с отклонениями в развитии испытывают трудности в процессе восприятия. А это, прежде всего, проявляется в том, что они не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Наблюдаются недостатки в развитии всех видов памяти, мыслительной деятельности. Воспитанники испытывают затруднения в анализе, синтезе, сравнении, сложности в ориентировке в пространстве и времени. Речь школьников отличается бедным словарным запасом (особенно активным), воспитанники плохо овладевают эмпирическими грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречается немало неправильных грамматических конструкций. На основании данной характеристики детей можно сделать вывод о необходимости создания системы коррекционно-развивающего сопровождения всего воспитательного процесса. Для составления индивидуального маршрута развития, обучения и воспитания ребенка в школе-интернате проводится диагностирование специалистами школы: дефектолог – диагностика недостатков речевого развития (строение органов артикуляционного аппарата; особенности звукопроизношения (изолированно, в предложении, в тексте, в свободной речи); особенности фонематического слуха; объем активного и пассивного словаря; особенности грамматического строя речи, словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов и т. д.); развитие связной речи (беседа, рассказ по картинкам, рассказ по серии сюжетных картинок, пересказ, составление описательного рассказа).

Психолог – диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений ребенка, диагностика особенностей познавательных процессов: мышления, памяти, восприятия, внимания, воображения, ориентировки в пространстве и во времени и т. д. Воспитатель, классный руководитель - диагностика уровня развития личности ребенка. Обследование проводится в начале, середине и в конце учебного года. На основании результатов комплексного обследования определяются «уровень актуального развития ребенка», «зона ближайшего развития» и соответственно - образовательный маршрут. Продуманная система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности школьников на основе данных диагностики осуществляется путем взаимодействия специалистов, учителей и воспитателей групп.

Анализ результативности и эффективности воспитательной деятельности

Основным показателем качества реализации воспитательного процесса является мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Динамика результативности организации воспитательной работы положительная. Однако, неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии с меняющимися обстоятельствами, замедленное самоопределение обуславливают недостаточную степень сформированности культуры поведения, навыков здорового образа жизни, нравственных качеств.

Ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности, значительные трудности в процессе усвоения детьми социального и трудового опыта, моделей поведения обуславливают преимущество невысокого уровня социализации и трудовой адаптации у воспитанников за последние годы.

Деятельность по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.

Задачи:

1. Обеспечение медико - психолого – педагогических условий для развития здоровой, творческой, интеллектуальной, культурной, самостоятельной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с соответствующим уровнем адаптации в обществе;
2. Усиление дифференциация обучения и воспитания детей с различным уровнем способностей, интересов, склонностей и состояния здоровья;
3. Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий для проведения учебно-воспитательного процесса, организацию образовательного процесса в соответствии с психофизиологическими возможностями обучаемых, воспитанников и реализацию технологий здоровьесберегающего обучения и воспитания:
 - **здоровьесберегающие** (профилактическое лечение, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
 - **оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)
 - **технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)
 - **воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)
4. Организация оздоровительной деятельности, основанной на системном подходе, предполагающем непрерывное осуществление оздоровления детей на всех ступенях, уровнях воспитания и образования.
5. Развитие организационного, программного и материально – технического обеспечения внеурочной деятельности обучаемых, воспитанников в аспектах здоровьесбережения.
6. Разработка и внедрение комплекса мер по поддержке здоровья педагогических работников.

Программа «Здоровье»

Программные мероприятия		Сроки	Ответственные
I. Нормативно – правовое обеспечение			
1.	Внесение изменений и дополнений в Устав школы – интерната. Корректировка локальных актов, регулирующих функционирование школы – интерната:	2020г.	администрация
2.	• Положение о медицинском сопровождении обучающихся, воспитанников. • Положение о социально – психологическом сопровождении обучающихся воспитанников.	2020г.	администрация
3.	Корректировка локальных актов, регулирующих учебно – воспитательный процесс в дошкольном отделении школы – интерната:	2020г.	администрация
4.	Дополнение пакета необходимых нормативных документов, коррекционно – развивающих программ и диагностических методик.	2020-2025гг.	администрация
5.	Корректировка критериев оценки результатов деятельности ОУ и работников ОУ по охране здоровья обучающихся.	2020-2025гг.	администрация
II. Разработка и внедрение системы лечения и оздоровления детей			
1.	Изучение опыта работы школ – интернатов первого вида других регионов РФ	2020-2025гг.	администрация
2.	Обеспечение школы – интерната квалифицированными медицинскими кадрами.	2020-2021г.г.	администрация
3.	Оформление комплексных карт развития ребенка, паспорта здоровья школы – интерната.	2020-2025гг.	администрация
4.	Изучение потребности в оказании помощи и поддержки семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2020-2025гг.	администрация
5.	Осуществление работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума с целью психолого-медико-педагогической диагностики детей и определения адекватных условий воспитания, обучения, трудоустройства.	2020-2025гг.	администрация
6.	Внедрение комплексов коррекционно-развивающих занятий, включая физкультминутки, упражнения для расслабления глаз, позвоночника,	2020-2021гг.	администрация

	развития мелкой моторики рук, дыхательных упражнений		
III. Материально – техническое обеспечение.			
1.	Приобретение медицинского физиотерапевтического оборудования.	2020-2025гг.	администрация
2.	Приобретение слухового тренажерного аппарата СУВАГ СТ-10	2020-2025гг.	администрация
2.	Приобретение специализированных компьютерных программ.	2020-2025гг.	администрация
IV. Система работы по сохранению здоровья обучаемых, воспитанников.			
1.	Проверка готовности учебных кабинетов: актового зала, биологии, слесарной и швейных мастерских, кабинета информатики к осуществлению учебного процесса.	5-я неделя августа	зам. директора по УВР
2.	Комплектование групп для занятий физической культурой и спортом. Организация внеклассных занятий и лектория по направлению «Здоровый образ жизни».	1 неделя сентября	мед. работники учителя физической культуры
3.	Рациональная организация труда и отдыха обучающихся. Организация работы спортивных кружков и секций.	1 неделя сентября	зам. директора по УВР
4.	Организации рационального питания и контроля за его качеством.	1 неделя сентября	зам. директора по УВР
5.	Организация работы по охране труда и технике безопасности, предупреждению детского травматизма:	1 неделя сентября	зам. директора по УВР
	• проведение инструктажа перед экскурсиями, поездками, на уроках химии, физической культуры, физики, технологии	1 неделя сентября	директор
6.	• проведение ежегодного инструктажа педагогов по соблюдению ТБ, ПБ, ОТ.	1 неделя сентября	зам. директора по УВР
7.	Проведение диагностических исследований:	1 р/четв.	зам. директора по УВР
8.	• дозировка домашнего задания;	1 неделя сентября	зам. директора по УВР
	• нормализация учебной нагрузки.	1 неделя сентября	учителя физической культуры
9.	Организация общешкольного конкурса «Лучший спортсмен года».	в течение учебного года	зам. директора по УВР
10.	Организация работы информационного спортивного «Пресс-центра» школы – интерната.	1 р/четв.	кл. руководители, воспитатели
10.	Участие в соревнованиях на уровне города и республики (ВОГ и массовые общеобразовательные учреждения).	1 неделя сентября	зам. директора по УВР
11.	Организация проведения Дня здоровья по графику МКУ УО ЕМР	1 неделя сентября	
12.	Организация туристических прогулок в лесную зону р. Кама.	в течение учебного года	

Деятельность по совершенствованию системы воспитательной работы и обеспечению воспитанности обучающихся.

Воспитательная работа строится в соответствии с методической темой школы: «Применение и внедрение современных педагогических технологий в работу по формированию устной речи обучающихся во внеурочное время».

Цель: «Развитие разговорно-обиходной речи в быту, повышение уровня нравственной и духовной воспитанности обучающихся, создание в школе единого воспитательного пространства, где главным критерием является развитие личности учащегося с нарушением слуха через включенность в различного рода деятельность и степень активности в этой деятельности, согласно личным устремлениям учащегося и педагогических задач.

Задачи:

1. Гуманизация воспитательного процесса, выражаясь в создании условий для всенародного развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.
2. Поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и окружающих его жизнь.
3. Совершенствование методического мастерства педагогов, способных компетентно и в силу своих возможностей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
4. Организация деятельности классного коллектива, общешкольной деятельности, обеспечение работы кружков и секций, участие в районных, окружных, всероссийских соревнованиях и мероприятиях.
5. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
6. Поддержка творческой активности обучающихся и воспитанников во всех сферах деятельности, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
7. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
8. Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на учебный год учитываются возрастные, физические и интеллектуальные возможности обучающихся и воспитанников, а также их интересы. План воспитательной работы школы-интерната и внеклассная работа классных руководителей и воспитателей сориентированы по следующим направлениям:

Система воспитательной работы строится на следующих уровнях:

1. Общешкольная деятельность.
2. Работа с классным коллективом.
3. Работа с группами смешанного состава в кружках и секциях.
4. Работа со школьным активом.
5. Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся и воспитанников во всех аспектах

воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение полугодия, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Приоритетным направлением в 2020 – 2025 гг. является «Укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь».

В системе воспитательной работы школы-интерната можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- коллективные творческие дела (КТД);
- участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах;
- организация выставок;
- система дополнительного образования;
- работа школьного ученического совета.

Коллективные творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- День Знаний (1 сентября),
- День Учителя,
- предметные недели,
- Новогодние Елки,
- спортивные соревнования,
- календарные праздники – День учителя, День Матери, День Героев Отечества, 23 февраля, 8 марта, 9 мая,
- праздник последнего звонка,
- выпускной бал.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы и группы, но степень активности классов и групп в жизни школы-интерната, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей и воспитателей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива и коллектива группы, отношения между учениками в классе и воспитанниками в группе.

Для формирования «имиджа» школы-интерната, обмена опытом, выхода учеников и воспитанников на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, республиканских и всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы-интерната, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Дополнительное образование способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

В школе работают кружки: «Сапожное дело», «Повар-кулинар», «Золотой бисер», «Хореография», «ПДД», «Шашки-шахматы», «Вязание», «Музейное дело», «Библиотечное дело», «Культура речи», «Жестово-мимический кружок», «Спортивно-оздоровительный кружок», «Юный стрелок», волейбол, плавание, катание на коньках в Ледовом дворце.

Работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Разнонаправленные по профилю своей деятельности кружки и спортивные секции задействовали 100% обучающихся школы. Практически каждый воспитанник может найти себе занятие по душе. Посещая спортивные секции и кружки творческой направленности, ребята могут использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях

Целенаправленная, систематическая внеурочная образовательная деятельность приучает к самостоятельному творческому мышлению, к сознательному усвоению знаний.

Задача педагогического коллектива – вовлечь всех ребят во внеурочную образовательную деятельность, но не под нажимом, а по интересам.

Обучающиеся школы-интерната принимают активное участие в школьных и городских конкурсах, выставках, смотрах, спортивных состязаниях, являются победителями и призёрами городских, республиканских и всероссийских конкурсов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ежегодно становятся призёрами республиканских спортивных фестивалей инвалидов по армспорту, плаванию, настольному теннису, дартсу, лыжным гонкам, стрельбе из пневматической винтовки

Танцевальные группы «Чародеи» и «Поющие руки» – дипломанты ежегодных республиканских конкурсов музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем!», республиканских фестивалей народного творчества «Без бергэ», II республиканских молодежных «Фестивалей безграничных талантов», республиканских фестивалей жестовой песни, ежегодно становятся дипломантами муниципального Фестиваля творчества людей с ограниченными физическими возможностями и в выставке декоративно-прикладного искусства «Планета Добра», приуроченных к Декаде инвалидов,

Обучающиеся, коллектив школы-интерната ежегодно становятся призерами городских конкурсов цветников и снежных фигур.

Дополнительное образование способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных граждан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата.

Направление «Учеба и развитие».

№ п/п	Мероприятия:	Сроки:	Ответственные:
1.	Формирование самостоятельности обучающихся в процессе обучения (работа по формированию и развитию общеучебных умений и навыков, научной организации труда).	2020-2025гг.	учителя, рук. МО
2.	Соблюдение целостности системы работы по РРС и ФПСР.	2020-2025гг.	Учитель-дефектолог

3.	<p>Активизация работы по внеклассному чтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение библиотечных уроков, Дня книги; • проведение литературных викторин, бесед; • проведение конкурсов. 	2020-2025гг.	библиотекарь, воспитатели
4.	<p>Проведение предметных недель, тематических месячников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Культура общения» • «Осень золотая» • «Мы – граждане России» • «Зимушка – зима» • «Здоровый образ жизни» • «Мы ищем таланты» • «Безопасный образ жизни» 	2020-2025гг. сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль март апрель	рук. МО учителей рук. МО воспитателей
5.	Организация работы по формированию ответственного отношения к процессу обучения (смотры знаний по классам, выставки работ).	по итогам четвертей, по предметам в процессе предметных недель	классные руководители, воспитатели, рук. МО
6.	Организация работы со способными детьми (дополнительные занятия, смотры знаний, кружки).	2020-2025гг.	зам. директора по УВР
7.	Проведение информационных часов «Время, события, люди».	1 раз в неделю	воспитатели
8.	<p>Проведение специальных занятий во внеурочное время:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внеклассное чтение в 1 – 5 классах, в 6 – 12 классах • занятия по духовно – нравственному развитию во 2 – 5 кл., в 6 – 12 кл. • коррекционно – развивающие занятия в 1-12 кл, час речевого общения в 11 – 12 классах 	2 р/нед. 2 р/нед 1 р/нед. 2 р/нед. 1 р/нед.	воспитатели учителя педагог – психолог, учителя воспитатели

Направление «Школьные традиции».

№ п/п	Мероприятия:	Сроки:	Ответственные:
1.	Формирование ученического Совета школы – интерната по направлениям: • учеба; • отдых; • труд; • здоровье и спорт;	2 нед. сентября	зам. директора по УВР
2.	Проведение: • общешкольных детских собраний по подведению итогов совместной деятельности; • линеек обучающихся 1 – 12 кл.	1 раз в месяц 1 раз в неделю	зам. директора по УВР, ст. воспитатель зам. директора по УВР
3.	Обеспечение информационного пространства: • выпуск общешкольной стенгазеты, • выпуск «Молнии», информационных листков	1 раз в четверть в течение учебного года	ст. воспитатель
4.	Проведение операции «Чистота – залог здоровья»: • уборка школьного двора; • уборка учебного корпуса. Проведение операции «Уют» в спальном корпусе	1 раз в неделю 1 раз в четверть 1 раз в четверть	воспитатели кл. рук., воспитатели воспитатели
5.	<u>Организация коллективных творческих дел:</u> • «Поздравляем!» (ко Дню учителя, 23 февраля, 8 марта, Дню именинника). • Конкурс стенгазет «Любимому учителю», «Новогоднее чудо». • «Мастера и мастерицы» (конкурс поделок). • Праздники: «Золотая осень», «Новый год», «Масленица», «Мамин день» • Неделя устной речи • Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир». • Тематическая выставка поделок из природного материала «Золотая осень», «Поделки Деда Мороза».	октябрь, декабрь май по плану апрель январь апрель	ст. воспитатель, воспитатели рук. МО рук. кружков, воспитатели учитель-дефектолог рук. кружка воспитатели рук. кружков,

<ul style="list-style-type: none"> • Операция «Помогаем пернатым друзьям». • Конкурс детских талантов • Спортивные праздники: «Веселые старты», День спорта «Быстрее, выше, сильнее», «Зимние игры», «Папа, мама, я – спортивная семья». • Мероприятие по ОБЖ • Торжественные линейки: «День знаний», «Последний звонок». 	<p>сентябрь декабрь декабрь в течение учебного года</p> <p>март</p> <p>сентябрь май</p> <p>май</p>	<p>воспитатели</p> <p>воспитатели</p> <p>учителя физической культуры</p> <p>зам. директора по УВР зам. директора по УВР ст. воспитатель</p>
--	--	---

Направление «Досуг».

№ п/п	Мероприятия:	Сроки:	Ответственные:
1.	Организация работы кружков и спортивных секций: <ul style="list-style-type: none"> • Хореографический кружок • Вокальный кружок • Спортивно-оздоровительный кружок • Сапожное дело • Повар-кулинар • Картинг • Интеллектуальный кружок • ОПТ • Плавание 	1 неделя сентября 2020-2025гг.	зам. директора по УВР рук. кружка Яманова О.В. Почкалина Е.В. Долгов В.С. Шалин И.В. Гордеева Т.Н. Уфимцев С.Н. Криницына Т.В. Уфимцев С.Н. Волкова Г.С.
2.	Работа «Клуба выходного дня»	2020-2025гг.	Долгов В.С.
3.	Посещение тематических выставок в музеях г. Елабуги, театральных и цирковых представлений.	2020-2025гг.	воспитатели

**Программа работы с детьми «группы риска»
и профилактики правонарушений среди воспитанников.**

№ п/п	Мероприятия:	Сроки:	Ответственные:
1.	Диагностика детей «группы риска».	сентябрь	воспитатели педагог-психолог
2.	Систематизация картотеки на детей группы риска.	сентябрь	педагог-психолог
3.	Организация контроля за данной категорией детей с ведением записей в «Дневниках наблюдений».	2020-2025гг.	воспитатели
4.	Проведение психолого – педагогического консилиума по проблеме «Трудный подросток».	2 раза в год	педагог - психолог
6.	Организация шефской помощи старшеклассников для данной категории детей.	в течение учебного года	зам. директора по УВР
7.	Регулярное проведение бесед, классных часов на правовые и нравственные темы с привлечением сотрудников органов правопорядка.	в течение учебного года	кл. руководители, воспитатели
8.	Включение детей группы риска в основные виды внеурочной деятельности в школе и вне школы, контроль их занятости учебной и внеучебной работой, учет результативности.	в течение учебного года	кл. руководители, воспитатели
9.	Проведение постоянной работы с семьями детей группы риска, неблагополучными семьями	в течение учебного года	кл. руководители, воспитатели
10.	Использование воспитательных возможностей детского коллектива: в обстановке нетерпимости к нарушениям рассматривать все отклонения в поведении обучающихся по несоблюдению Устава школы – интерната.	в течение учебного года	кл. руководители, воспитатели

План общешкольных мероприятий.

№ п/п	Мероприятия:	Ответственные:
сентябрь		
1.	День знаний.	зам. директора по УВР ст. воспитатель
2.	Месячник «Культура общения»	руководители МО
3.	Предметная неделя учителей географии, биологии, химии.	
3.	Спортивный праздник «Веселые старты».	учителя физической культуры
октябрь		
1.	Месячник «Осень золотая»	руководители МО

		ст. воспитатель
2.	Праздник «Поздравляем!» (ко Дню учителя)	Учитель-дефектолог ст. воспитатель
3.	День здоровья	учителя физической культуры
4.	Подготовка и проведение недели творчества в начальной школе	руководители МО
5.	Операция «Чистота – залог здоровья» (уборка учебного корпуса) Операция «Уют» (уборка спального корпуса).	ст. воспитатель
ноябрь		
1.	Месячник «Мы – граждане России».	руководители МО
2.	Декада учителей музыки и ИЗО.	руководитель МО
декабрь		
1.	Предметная декада воспитателей.	руководитель МО
2.	Месячник «Зимушка – зима»	руководители МО
3.	Новогодние праздники по звеньям.	руководители МО
4.	Операция «Чистота – залог здоровья» (уборка учебного корпуса) Операция «Уют» (уборка спального корпуса).	ст. воспитатель
февраль		
1.	Месячник «Здоровый образ жизни»	руководители МО
2.	Предметная декада учителей технологии, физической культуры, ОБЖ.	руководитель МО
3.	Предметная декада учителей математики и физики.	руководитель МО
март		
1.	Месячник «Наши таланты»	руководители МО
2.	Предметная неделя учителей русского языка, литературы и истории.	руководитель МО
3.	Праздник «Любимым мамам посвящается»	ст. воспитатель
4.	Праздник «Масленица»	руководители МО
5.	Операция «Чистота – залог здоровья» (уборка учебного корпуса) Операция «Уют» (уборка спального корпуса).	ст. воспитатель
апрель		
1.	Предметная декада учителей – дефектологов и воспитателей дошкольного отделения	руководитель МО
2.	Мероприятие по ОБЖ	Учитель ОБЖ
май		
1.	Операция «Чистота – залог здоровья» (уборка учебного корпуса)	ст. воспитатель

	Операция «Уют» (уборка спального корпуса).	
2.	День здоровья	учителя физической культуры
3.	День прощания со школой «Последний звонок»	ст. воспитатель
июнь		
1.	Праздник «Вручение аттестатов»	зам. дир. по УВР ст. воспитатель

Подготовка обучающихся, воспитанников к продолжению образования, трудовой деятельности, к жизни в семье и обществе.

Задача: создать условия для успешной социализации выпускников школы – интерната.

№ п/п	Мероприятия:	Сроки:	Ответственные:	Подведение итогов:
1.	Работа по профессиональной ориентации обучающихся 9 – 12 классов (беседы, экскурсии, информационный материал).	в течение учебного года	зам. директора по УВР	заседания МО
2.	Диагностика уровня социализации выпускников.	в течение учебного года	педагог - психолог	совещание при директоре
3.	Анализ состояния жизнеустройства выпускников.	сентябрь	зам. директора по УВР	совещание при директоре
4.	Работа по формированию и развитию ОУУН, научной организации труда.	в течение учебного года	зам. директора по УВР	заседания МО
5.	Организация помощи выпускникам в трудоустройстве и дальнейшем обучении.	в течение летнего периода	классные руководители	совещание при директоре

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

ЦЕЛЬ: создание условий для социального становления личности обучающегося, воспитанника внутри единого воспитательного пространства через формирование жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации в условиях постоянно меняющегося окружающего мира.

ЗАДАЧИ:

Способствовать:

- укреплению физического и психического здоровья воспитанников;

- формированию социально-бытовых знаний, умений и навыков, воспитание правовой культуры;
- развитию творческих способностей, художественно-эстетического восприятия;
- воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, родному краю, приобщение к народным традициям;
- формированию экологической культуры;
- формированию и развитию трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Стратегия обновления воспитательной деятельности заключается в следующем:

создание воспитательной системы, представляющей собой целостный социально - педагогический комплекс, возникающий в процессе интеграции основных компонентов воспитания: цель субъектов, их деятельность и отношений, управления и материальной базы.

Школа-интернат становится единым организмом, в котором все подчинено общей идеи — развитию личности учащихся на основе гуманистических принципов деятельности педагогического коллектива.

Создание условий самореализации, жизнедеятельности воспитанников организуется на следующих принципах:

- **Принцип гуманизации** ориентирует воспитательный процесс на формирование учащегося, способного к целесообразной деятельности, с установкой на нравственные и правовые нормы.
- **Принцип системности** обеспечивает системную организацию воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а также организацию различных видов деятельности.
- **Принцип деятельностного подхода** нацеливает на включенность учащихся в основные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, творческую, спортивную.
- **Принцип непрерывности** вытекает из идеи преемственности содержания, форм и методов воспитания на всех ступенях образования и воспитания.
- **Принцип цикличности** построения программы по месяцам в течение всего учебного года: воспитательная работа в течение каждой четверти выстраивается в соответствии с целями и задачами одного направления.
- **Принцип индивидуализации.**

Пути реализации:

- **работа по 5 содержательным блокам воспитательного процесса, в основу которых положены мотивы и ведущие виды деятельности по возрастам:**

1. ***Общественно-полезное (трудовое воспитание, основы жизнеобеспечения и профессиональная ориентация)*** : организация трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

1. *Духовно-нравственное (личностное развитие и основы социализации и общения)*: соответствует нравственному, духовному, индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.
2. *Спортивно-оздоровительное*: соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся и предполагает организацию природосоообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.
3. *Художественно-эстетическое (общекультурное)*: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,
4. *Социальное: гражданско-патриотическое и правовое*
5. *Общеинтеллектуальное*

обозначенные направления реализуются через программы:

Направления	Общественно-полезное	Духовно-нравственное	Художественно-эстетическое	Спортивно-оздоровительное	Социальное: гражданско-патриотическое	Общеинтеллектуальное
	Программа «Мой выбор»	Программа «Гармония»	Программа ДО «Хореография» ДО «Коллекция идей»	Программа «Здоровье»	Программа «Я – гражданин России!» ДО	ДО «Школа социального проектирования»
Соупраление	Программа «Город мастеров»					
Работа с родителями	Программа «Содружество»					
Профилактическая работа: правонарушения	Программа «Совета профилактики» Программа «Я – гражданин России!» Программа «Мой выбор»	ДО «Коллекция идей»	Программа «Безопасная жизнь»	ДО клуб «Патриот»		
Досугово-развлекательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические недели • Концерты, инсценировки в рамках месячников и декад • Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем социуме 					

6. семейному и интеллектуальному воспитанию и предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их

7. организация досуга:

дополнительное образование, участие в конкурсах разного уровня, организация тематических месяцевников и декад.

- **профилактическая работа ассоциативного поведения, безнадзорности, правонарушений, занятости:**

Совет профилактики, работа психологической службы поддержки, внешние организации.

- **работа с родителями**

Программа воспитания учащихся школы-интерната I, II вида осуществляется посредством включения детей в различные виды деятельности: игровую, учебно-познавательную, коллективно-творческую. Формы проведения мероприятий могут быть самыми разнообразными. Педагогу предоставлена возможность свободного выбора технологии, стиля обучения, воспитания, общения, формы организации учебно-воспитательного процесса. Но при этом строго соблюдается принцип учреждения – «не навреди». Ребенок и педагог должны получать удовлетворение от обучения и совместной деятельности. Актуальные воспитательные технологии и методики: методика коллективной творческой деятельности (И.

П.Иванов); технология личностно-ориентированного КТД, технология шоу (С. Д. Поляков); технология педагогической поддержки (О. Г.Газман); технологии Н. Е. Щурковой: «Педагогическое общение»; «Технология организации групповых форм общения», «Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе»; создание ситуации развития личности, создание ситуации успеха (Л. С. Выготский)

III. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

В основу создания воспитательной Программы Елабужской школы-интерната положена идея о компенсаторном характере воспитания детей с ОВЗ, разработанная Л.С. Выготским. *Суть концепции: в каждом ребёнке заложены потенциальные возможности компенсации того дефекта, которым наделила его природа.* «Только в контексте целостного опыта ребенка внутри его практических взаимоотношений все без исключения воздействия на него приобретают педагогическое значение» (Л. С. Выготский). Программа опирается на «теорию развития» Л. С. Выготского: деятельность должна быть организована в зоне ближайшего развития ребенка, тогда она - процесс управления развитием. Ядром личности, определяющим все ее частные проявления, служит мотивационно - потребностная сфера (система стремлений, побуждающих человека). Таким образом, одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать не только «личностные» мотивы (саморазвития, достижения, персонализации и т. д.), но и мотивы к социальному полезной деятельности.

Соответственно, реализация Программы возможна только в деятельностином подходе к развитию личности ребенка, разработанная А.Н.Леонтьевым, которая говорит о развитии каждого ребенка с его недостатками, проблемами, комплексными дефектами.

При разработке содержания программы учитывались положения личностно-ориентированной педагогики (В. А.Петровский и др.), предполагающей главное внимание в организации воспитательной деятельности уделять раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я-хочу» и «я-могу» как основы взаимодействия с педагогом. Личностный подход как направление деятельности педагога – это базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком в коллективе. Личностный подход предполагает помочь ребенку в осознании себя личностью, выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно-значимых и общественно приемлемых способов самоопределения. Ведущим инструментом развития личности современная (мировая и отечественная) психология и дидактика признает деятельность (в школе - это игровая, учебная и трудовая).

В работах В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фильдштейна выделяются два вида деятельности, на основе которых развиваются психические новообразования: «отношение к миру вещей» и отношение к миру людей». Л. С. Выготский называл их главными моментами деятельности, определяющими особенности психических процессов. В предметно - практической деятельности ребенок усваивает знания, умения, навыки, присваивает человеческий опыт, что обеспечивает формирование интеллектуальной активности. В деятельности по усвоению норм человеческих взаимоотношений, ребенок включается в систему этих отношений, как бы «примеряя» себя к обществу, что обеспечивает формирование его социальной активности. Поочередное выдвижение на первый план то одной, то другой сторон деятельности вызывает смену периодов становления личности в развитии, усиливая то ее социальную, то интеллектуальную активность. «Каждая сторона в развитии ребенка имеет свой оптимальный период» - отмечал Л. С. Выготский. Поэтому особое внимание при разработке содержания программы былоделено проблеме «социальной ситуации развития» ребенка, что обусловлено проблемами освоения социального опыта воспитанниками. Ориентируясь на идею Л. С.Выготского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций, которые проявляются «сперва как деятельность коллектива, а потом как деятельность индивидуальная», социальная ситуация развития рассматривается как условие реализации

новой ведущей деятельности, обеспечивающей социальную реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает важность организуемой воспитателем коллективной деятельности (прогулки, игры, совместное творчество), в ходе которой сам ребенок своими силами решить задачу не может. Но в совместной деятельности с педагогом, детьми он осваивает новые способы обработки информации, которые впоследствии становятся формами и способами его взаимоотношения с миром. В основу педагогики сотрудничества (для воспитания в старшеклассников школы-интерната) легла - методика КТД (И. П.Иванов). Методика КТД — деятельный, творческий и организационный механизм педагогики, которую И. П. Иванов назвал «педагогика общей заботы». Её можно назвать «педагогика социального творчества» или рассматривать как её сердцевину: дети и взрослые становятся хозяевами собственной жизни, создают то, на что способны, их дела — это искренняя забота об окружающем мире и развитии всех и каждого, служение добру, творческий подъем, демократизм, товарищество, мажор и дух свободы.

При разработке программы учитывался принцип гуманистического воспитания (Н. Е.Щуркова), а именно - "принять ребенка как данность". Реализуя данный принцип, педагог возвышается до высокой этики, придавая всей системе взаимодействий с миром, людьми, обществом, отдельным человеком, а значит, и с детьми, особо тонкий нравственный колорит. Это означает, что восприятие ребенка, а, следовательно, оценка его, взаимодействие с ним выстраиваются в широком русле «человек – человек». Роли «ученик», «учитель», «администратор», «педагог» отходят на второй план. Гуманистическое воспитание - это ответ на провозглашение в современной культуре Человека как наивысшей ценности, это такое отношение к ребенку (а ребенка к педагогу), когда признается автономность внутреннего мира человека и утверждается практически право человека на свободное проявление индивидуального "Я".

Достижение основной цели воспитания - формирование личности предполагает в первую очередь создание в школе условий, сохраняющих здоровье субъектов образовательного процесса. Поэтому проблема сохранения здоровья и здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений Программы. Состояние здоровья оценивается по четырехкомпонентной модели. Это физический, психический, духовный и социальный компоненты. Физический компонент здоровья характеризуется уровнем физического развития, степенью саморегуляции органов и систем, наличием резервных возможностей организма. Психический компонент здоровья определяется уровнем развития психических процессов, степенью регуляции деятельности, эмоционально-волевой сферой. Духовный компонент здоровья человека строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни, характеризуется нравственной ориентацией личности. Социальный компонент здоровья характеризуется степенью социальной адаптации человека в обществе, наличием предпосылок для всесторонней и долговременной активности в социуме.

Ребенок как личность будет эффективно развиваться лишь при условии учета его возрастных интересов - вот почему в программе в основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса были положены 2 момента: мотивы и ведущие виды деятельности. В программе учитываются особенности воспитательной деятельности с детьми разного возраста: младшего школьного (7-10 лет), среднего школьного возраста (11- 14 лет), старшего школьного возраста (15-16 лет). Это отражено и в ступенях роста участников программы, и в характеристиках предполагаемого результата освоения программы (на каждом этапе её реализации показатели личностного роста должны соответствовать возрастным особенностям), и в механизмах её реализации.

IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа воспитательной работы реализуется через интеграцию учебной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, социальное проектирование, общественно полезные практики. Составляющими воспитательной Программы являются «Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся» и «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Коллектив школы в целях результативности работы воспитательной Программы определил приоритетные условия:

- Расширение коррекционно-развивающего пространства через взаимодействие всех звеньев системы воспитания: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.
- Осуществление мониторинга эффективности ВР через индивидуальное отслеживание динамики развития каждого ребенка и уровня активности детских коллективов.
- Повышение профессионального уровня педагогического состава через организацию работы МО, создание творческих групп и прохождение курсов повышения квалификации педагогов.
- Усиление работы по профилактике ассоциативного поведения и правонарушений воспитанников через новые формы работы.
- Способствовать деятельности детской организации как основы ученического соуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
- Осуществление коррекционной работы по индивидуальной траектории через индивидуальные воспитательные планы.

Работа по Программе предполагает:

1. Изучение педагогами структуры патогенеза учащихся, первичных и вторичных патологий, семейно – бытовых условий детей с учётом индивидуального дифференцированного подхода.

2. Оказание помощи педагогам, учащимся, родителям в воспитательной работе, определение зон ближайшего развития, щадящего режима для детей по рекомендациям и решениям медико - психолого-педагогического консилиума школы.

3. Разработка оптимальных коррекционно-воспитательных мероприятий, индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения воспитанника, единых требований к обучающимся, путей расширение воспитательного пространства в результате совместной деятельности методических объединений учителей, логопедов, воспитателей и классных руководителей, социально-психологической и медицинских служб.

4. Учет педагогами в своей деятельности наиболее психофизических особенностей и возможностей воспитанников, а также значимых мотивов и доминирующих видов деятельности, характерных для каждого возрастного периода.

Воспитательное пространство создается школой-интернатом за счет развития деятельности детских творческих организаций, реализации досуговых программ, конкурсных программ, различных массовых мероприятий, экскурсий, активной интеграцией в социокультурную среду района, через укрепление старых и создание новых традиций: проведение традиционных КВД, предметных недель, трудовых десантов «Чистая

школа», творческих конкурсов, выставок работ воспитанников, праздников «День знаний», «День Учителя», «День ребенка», «День Матери», «День защитника Отечества», «8 марта- праздник женщин», «Праздник детства», посвященный окончанию учебного года, торжественные награждение успешно обучающихся воспитанников и активистов общественной жизни на общешкольных итоговых линейках в конце каждого полугодия и другие.

Этапы реализации:

I. Подготовительный этап (2020-2021 учебный год)

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1. Принятие решения о разработке Программы воспитания.	Принятие педагогическим коллективом решения создания Программы
2. Анализ социума (проанализировать и зафиксировать реальное социокультурное окружение, в котором работает школа).	Образ прогнозируемого социума
3.Анализ исходного состояния (сделать диагностический «срез» по состоянию воспитательной деятельности школы к начальному этапу по всем аспектам: программному, организационно-управленческому, результативному)	Диагностический материал Выявление достижений и трудностей в воспитательной деятельности
4.Разработка Программы и формирование «образа выпускника»	Модель воспитательной системы по развитию личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Создана система управления воспитательным процессом. Образ выпускника.
5.Разработка диагностического инструментария исследования эффективности воспитательной деятельности школы-интерната.	Разработаны показатели мониторинга деятельности коллектива по реализации Программы
6. Разработка тактики реализации программы	Наличие этапов и основных направлений деятельности
7.Создание научно-методической базы для работы по программе	Подготовлена научно-методическая база
8. Адаптация ученического и педагогического коллективов, родительской общественности к условиям реализации программы.	Готовность педагогического коллектива, родительской общественности к реализации плана мероприятий по реализации программы

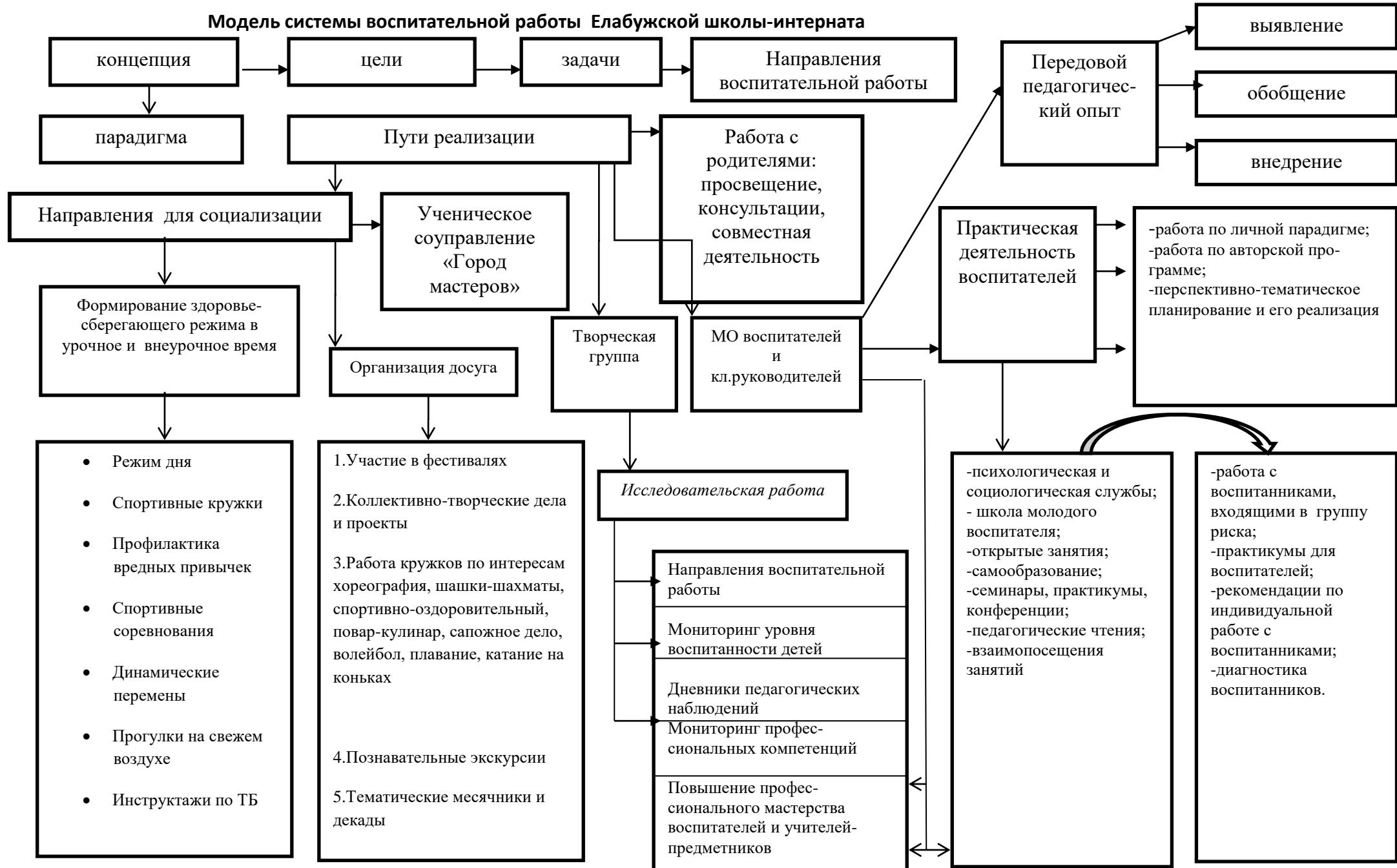
II. Основной этап (2021-2023гг.)

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1. Разработка программ, методических пособий по детским, творческим объединениям.	Скорректированы программы и тематические планы в соответствии с педагогической концепцией.
2.Разработка сопутствующих программ деятельности: программа по	Скорректированы программы в соответствии с педагогической

профориентации для старшеклассников «Мой выбор»; комплексной программа «Профилактика преступлений и правонарушений среди подростков»	концепцией.
3.Стимулирование деятельности педагогического коллектива по реализации программы	Развитие инициативы и творчества педагогов
4.Психолого-педагогическое просвещение педагогов. Организация для педагогического коллектива постоянно действующего психолого-педагогический семинара по воспитательным проблемам.	Совершенствование навыков педагогической и исследовательской деятельности.
5.Внедрение новых технологий, в том числе ИКТ в образовательный процесс	Совершенствование навыков педагогической деятельности, непрерывное повышение квалификации учителей, воспитателей, специалистов школы.
6.Создание в каждой воспитательной группе коррекционно-развивающей среды, способствующей сохранению и развитию физического и психического здоровья воспитанника	Совершенствование коррекционно-оздоровительной деятельности
7.Расширение внешних связей по линии реализации воспитательной программы	Создание единого образовательного пространства
8. Мониторинг деятельности воспитанников, педагогов, родителей по результатам реализации программы	Формируется банк данных о результатах деятельности участников воспитательного процесса

III. Заключительный этап (2024-2025 г. г.)

Содержание деятельности	Ожидаемый результат
1.Корректировка содержательной, организационной и управлеченческой моделей	Успешное функционирование воспитательной системы
2.Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей, учащихся по моделированию и построению открытой воспитательной системы школы-интерната	Создан банк данных обобщения опыта всех субъектов образовательного процесса
3.Анализ результатов воспитательной деятельности, определение перспектив и путей дальнейшего развития.	Разработка новой программы, направленной на гармонизацию процесса социализации воспитанников и подготовку их к самостоятельной жизни в меняющемся обществе



V. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная работа осуществляется по 5 содержательным блокам воспитательного процесса, в основу которых положены мотивы и ведущие виды деятельности по возрастам:

- спортивно-оздоровительное направление;
- общественно-полезная деятельность (трудовое воспитание, основы жизнеобеспечения и профессиональная ориентация);
- духовно-нравственное воспитание (личностное развитие и основы социализации и общения);
- художественно-эстетическое (общекультурное);
- социальное направление деятельности (гражданско-патриотическое и правовое).

В тематический план включены основные мероприятия, максимально раскрывающие содержание каждого направления.

Реализация спортивно-оздоровительного направления через воспитательные мероприятия

Содержание деятельности школьного коллектива	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольный день здоровья	1-12	1 раз в месяц	Учитель физич. культуры
Акция «7 апреля – всемирный День Здоровья».	1-12	По плану	медсестра, воспитатели
Выпуск стенгазет, рисунков «Вредные привычки», тематических санитарных бюллетеней	1-12	3 раза в четверть	медсестра, Совет здоровья
Оздоровительные мероприятия в процессе режимных моментов: утренняя гимнастика, прогулки, игры на свежем воздухе, динамическая перемена после 2-го урока.	1-12	ежедневно	Зам. директора по воспитательной работе
Встреча с мед.работниками школы с целью пропаганды здорового образа жизни	1-12	В течение года	медсестра
Беседы инспектора ДПС «О правилах дорожного движения»	1-12	По плану	Зам. директора по ВР
Спортивные мероприятия	1-12	По плану	Зам. директора по ВР Учитель физич. культуры

Задачи		Планируемые результаты
7-10 лет	1.Сформировать представление о понятии «здоровье». 2.Сформировать навыки самообслуживания, санитарно-гигиенические навыки, навыки здоровье сберегающего поведения. 3.Развить в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом. Развивать ответственность за свое здоровье.	Выполняет ежедневно утреннюю зарядку (под контролем взрослых) Владеет элементарными навыками самообслуживания. Сознательно выполняет процедуры закаливания. Содержит в чистоте классы, спальни, рабочие места и т. д. Принимает участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях, играх.
11-14 лет	1.Воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки. 2.Создавать мотивацию к ведению здорового образа жизни и создание условий для ее реализации. 3.Формировать систему привычек по физической тренировке тела, закаливанию и уходу за организмом, через развитие основных двигательных качеств: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость. 4. Закладывать основы полового воспитания.	Владеет основами знаний о здоровом образе жизни. Заботится о своем здоровье. Ежедневно выполняет утреннюю гимнастику и оздоровительные процедуры. Принимает активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях
15-19 лет	1.Воспитывать ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки. 2.Развивать основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость. 3.Обучить оказанию первой медицинской помощи. 4.Создать условия для мотивации к ведению здорового образа жизни и создание условий для ее реализации. 5. Создать условия для владения навыками интимной гигиены. 6.Организовать профилактику вредных привычек.	Владеет основами знаний о здоровом образе жизни. Оказывает первую медицинскую помощь. Заботится о своем здоровье. Знает возрастные особенности организма и влияние на него алкоголя, никотина, наркотических и психотропных веществ. Ежедневно выполняет утреннюю гимнастику. Принимает активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Реализация общественно-полезной деятельности (трудовое воспитание, основы жизнеобеспечения и профессиональная ориентация) через воспитательные мероприятия

Содержание деятельности школьного коллектива	Классы	Время проведения	Ответственные
Воспитательские занятия по самообслуживанию и хозяйственно-	2-12	ежедневно	Воспитатели групп

бытовому труду в группах.			
Организация дежурства по школе Заполнение экранов дежурства	2-12	ежедневно	Кл. руководители Воспитатели групп
Оформление информационного стенда «Наша школьная жизнь»	5-12	еженедельно	Зам.по УВР
Трудовой десант «Чистая школа».	2-12	еженедельно	Воспитатели групп
Проведение санитарных линеек и выпуск «Экрана чистоты»	2-12	1раз в месяц	Рук.Совета Здоровья Медсестра
Организация деятельности Совета Здоровья.	2-12	1 раз в неделю	Рук.Совета Здоровья
Рейды по проверке состояния учебников	2-12	1 раз в четверть	библиотекарь
Общешкольный Праздник труда/ месяц профориентации	2-12	апрель	Рук. МО трудового обучения
Занятия и мероприятия для старшеклассников «Мой выбор»	7-12	2 раза в четверть	соцпедагог
Экскурсии на производство	7-12	Апрель-май	Учителя технологии

**Реализация общественно-полезной деятельности (трудовое воспитание, основы жизнеобеспечения и профессиональная ориентация)
через воспитательные занятия**

	Задачи	Планируемые результаты
7-10 лет	1.Сформировать у ребенка навыки по самообслуживанию 2.Познакомить детей с правилами личной гигиены 3.Познакомить детей с правилами ухода за предметами личного пользования. 4.Создать условия для развития у детей бережливости, аккуратности в сфере их обращения с вещами.	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Знает и выполняет правила поведения в столовой, душевой, гигиенической комнате и т. п. Участвует в дежурстве по школе, по столовой.
11-14 лет	1.Научить правильному уходу за одеждой. 2.Научить производить мелкий ремонт одежды, обуви. 3.Воспитывать в детях бережливость, аккуратность в сфере их обращения с вещами 4.Познакомить с разнообразными профессиями. 5.Научить ориентироваться в мире профессий.	Поддерживает чистоту и порядок в классе, спальне. Правильно ухаживает за одеждой. Выполняет ремонт одежды Выполняет работы по обслуживающему труду. Умеет ухаживать за растениями на школьных клумбах и в помещениях. Ориентируется в мире профессий. Знает о профессиях, которые он получит в школе-интернате.

15-19 лет	<p>1.Научить оформлять интерьер, обустраивать своего жилища.</p> <p>2.Научить ухаживать за жилищем.</p> <p>3.Научить пользоваться бытовыми электроприборами</p> <p>4.Научить ремонту одежды, обуви.</p>	<p>Поддерживает чистоту и порядок в доме.</p> <p>Правильно ухаживает за одеждой и обувью.</p> <p>Выполняет мелкий ремонт одежды, обуви.</p> <p>Выполняет работы по обслуживающему труду.</p> <p>Умеет пользоваться бытовыми приборами.</p> <p>Умеет ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Ориентируется в мире профессий.</p>
	<p>1.Сформировать умение оценивать и анализировать свои интересы, способности к различным видам труда в процессе предварительной пробы сил.</p> <p>2.Познакомить с основными направлениями профессиональной деятельности человека.</p> <p>3.Развивать способности воспитанников к профессиональному самоопределению, путём изучения профессиональных интересов и склонностей воспитанников с помощью психологических методик диагностики, тестирования, анкетирования: оценка развития отдельных физических качеств.</p> <p>4.Помочь воспитаннику в подготовке к реализации профессионального жизненного плана.</p>	<p>Анализирует и оценивает свои профессиональные склонности, профпригодность.</p> <p>Строит профессиональные и жизненные планы (обладает навыками планирования и целеполагания).</p>

Реализация духовно-нравственного воспитания (личностное развитие и основы социализации и общения) через воспитательные мероприятия

Содержание деятельности школьного коллектива	Классы	Время проведения	Ответственные
Занятия и классные часы на этические темы	2-9	В течение года	Воспитатели групп
Коррекционные занятия «Коррекция агрессии и детской тревожности»	2-4	1 раз в неделю	Педагог-психолог
Библиотечные часы	2-5	1 раз в неделю	Педагог-библиотекарь
Районные акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»	2-9	2 раза в год	Зам.директора по ВР

	Задачи	Планируемые результаты
7-10 лет	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения на улице, в помещении.</p> <p>2.Научить детей пользоваться столовыми приборами,</p>	<p>Правильно ведет себя (под наблюдением воспитателя) на улице и в помещении.</p> <p>Соблюдает простейшие правила поведения за столом.</p>

	<p>салфеткой.</p> <p>3.Сформировать навыки вежливого обращения со сверстниками, старшими.</p> <p>4.Сформировать умение и навыки участия в сюжетно-ролевых и театрализованных играх, направленных на закрепление представлений об окружающем мире.</p>	<p>Использует в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения).</p> <p>Справедливо оценивает свои поступки.</p>
11-14 лет	<p>1.Сформировать у детей представления об этикете.</p> <p>2.Воспитывать взаимоуважение, дисциплинированность, деликатность.</p> <p>3.Сформировать умение правильно вести беседу.</p> <p>4.Воспитывать уважительное отношение к слабым, старикам, женщинам.</p> <p>5.Расширить сведения о формах обращения к старшим, сверстникам.</p>	<p>Правильно ведет себя в общественных местах.</p> <p>Пользуется столовыми приборами, эстетично принимать пищу.</p> <p>Следит за своей походкой, жестикуляцией.</p> <p>Соблюдает аккуратность во внешнем виде.</p> <p>Пользуется простыми стереотипами этикетного обращения.</p> <p>Видит положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов).</p> <p>Справедливо оценивает свои поступки и поступки товарищей.</p>
15-19 лет	<p>1.Систематизировать понятие об этикете как об установленном порядке поведения, отношения к людям.</p> <p>2.Познакомить с вербальными и невербальными этикетными знаками.</p> <p>3.Расширить сведения о культуре поведения в общественных местах.</p> <p>4.Воспитывать собранность, сдержанность, аккуратность.</p>	<p>Правильно ведет себя в общественных местах.</p> <p>Употребляет речевые этикетные стереотипы в различных ситуациях.</p> <p>Соблюдает правила мужского и женского этикета; добиваться непринужденности в соблюдении правил поведения.</p> <p>Владеет своим эмоциональным настроением.</p>

Реализация социальное направления деятельности (гражданско-патриотическое и правовое) через воспитательные мероприятия

Содержание деятельности школьного коллектива	Классы	Время проведения	Ответственные
Общешкольный праздник День Знаний	1-12	1 сентября	Зам.директора по ВР
Общешкольный праздник День Учителя	1-12	октябрь	Зам.директора по ВР
Общешкольный праздник День защитника Отечества	1-12	февраль	Зам.директора по ВР
Общешкольный праздник «День Победы»	1-12	май	Зам.директора по ВР
Общешкольный праздники, посвященные соответствующим мероприятиям	1-12	Согласно плана	Зам.директора по ВР
Декада правового просвещения	1-12	февраль	психолог

Воспитательские занятия по и классные часы патриотическому воспитанию	1-12	В течение года	Воспитатели групп Кл.руководители
Конкурсы рисунков на патриотическую тематику	1-12	Согласно плана	Зам.директора по ВР
Книжно- иллюстративные тематические и творческие выставки	1-12	февраль	библиотекарь
Экскурсия в краеведческий музей	1-12	2 раза в год	Зам директора по ВР
Круглый стол для старшеклассников «Ответственность подростков за правонарушения и преступления»	1-12	По плану	психолог
Совет профилактики	1-12		психолог
Индивидуальные и групповые беседы инспекторов ПДН по профилактике преступлений и правонарушений	1-12		Зам. директора по ВР, психолог, воспитатели
Информационный стенд «Твои права. Твои обязанности»	1-12		Зам.директора по ВР

	Задачи	Планируемые результаты
7-10 лет	1.Сформировать у детей представления о понятии «Родина». 2.Познакомить с традиционными народными праздниками и обычаями. 3.Сформировать представления о собственном «Я», «Я» и мой дом», «Я» и мои родные», «Я» и мое имя». 4.Научить детей устанавливать простые родственные связи между людьми, животными. 5.Сориентировать детей на гармоничные взаимодействия всех поколений в семье (дети, бабушки, родители). 6.Сформировать представления о правах и обязанностях воспитанника школы-интерната. 7.Познакомить с Правилами для воспитанников школы-интерната.	Знает и называет страну, города, улицы и т. п. Знает и называет традиционные праздники и обычай русского и татарского народов.
11-14 лет	1.Познакомить детей с историей, традициями русского и татарского народов. 2.Познакомить с символикой России РТ (флаг, герб, гимн). 3.Познакомить с историей родного края. 4.Сформировать у детей представление о гражданине общества. 5.Познакомить с важнейшими сторонами частной и общественной	Знает символику родной страны. Знает и называет основные исторические даты и события России. Знает и называет имена людей, прославивших Россию, родной край. Понимает родственные отношения внутри семьи, среди

	жизни, раскрыть эти стороны с позиции права и во взаимодействии норм права и морали. 6.Сформировать у воспитанников стремление качественно выполнять свои обязанности школьника, члена кружка, секции, воспитанника школы-интерната.	знакомых, среди животных. Знает и выполняет/соблюдает права и обязанности воспитанника школы-интерната. Знает содержание основных правовых документов.
15-19 лет	1.Вызвать чувство патриотизма, гордость за свою Родину. 2.Сформировать представления о семейных и родственных отношениях, основанных на любви и взаимопонимании людей.	Знает и называет основные исторические даты и события России. Знает и называет имена людей, прославивших Россию, родной край, город Елабугу.. Знает историю Республики Татарстан и города Елабуги Осознает ответственность родителей за своих детей. Знает содержание основных правовых документов. Умеет ориентироваться в социально-правовых вопросах и защищать свои права.
	3.Сформировать навыки правовой культуры. 4.Сформировать представление о гражданине общества. 5.Научить защищать свои права и выполнять обязанности.	

Реализация художественно-эстетического (общекультурного) направления через воспитательные мероприятия

Содержание деятельности школьного коллектива	Классы	Время проведения	Ответственные
Воспитательские занятия по декоративно-прикладному творчеству	1-12	В течение года	Воспитатели групп
Творческие конкурсы разных уровней	1-12	В течение года	Воспитатели групп
Экскурсии в краеведческий музей, выставки	2-9	В течение года	Зам.директора по ВР, воспитатели
Изготовление открыток и поделок	1-12	В течение года По плану	Воспитатели групп

	Задачи	Планируемые результаты
7-10 лет	1.Формировать эстетическое восприятие окружающего мира. 2.Развивать эстетические представления, фантазию, мышление и сообразительность на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека. 3.Развивать практические навыки и умения, мелкую моторику рук.	Переносит свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: лепку, рисование, аппликацию, конструирование. Знает различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими. Понимает необходимость планирования своей работы.

11-14 лет	<p>1.Развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества.</p> <p>2.Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>3.Развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.</p>	<p>Знает различные инструменты, их возможности, умеет владеть ими.</p> <p>Умеет планировать свою работу.</p> <p>Освоил такие вспомогательные средства, как эскиз, набросок, схема.</p>
15-19 лет	<p>1.Развивать практические умения, элементы художественного исполнительства, фантазию, конструктивное мышление путем приобщения воспитанников к разнообразным жанрам искусства, к культурному наследию общества.</p> <p>2.Формировать эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>3.Развивать эстетические представления на основе знакомства с разнообразными видами творчества человека.</p>	<p>Переносит свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности: рисование, аппликацию, конструирование, моделирование, лепку, вышивку и т. д.</p> <p>Знает различные инструменты, их возможности, уметь владеть ими.</p> <p>Умеет планировать свою работу.</p> <p>Освоил такие вспомогательные средства, как эскиз, набросок, схема.</p>

МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

мероприятия	ответственный
Учебно-воспитательная деятельность	
• Координировать воспитательный процесс через качество составления и реализации воспитательных планов в соответствии с планом ВР школы.	
Проведение классных часов согласно плану ВР.	
Организация тематических экскурсий по предметным декадам в соответствии с воспитательной работой.	Классные руководители, воспитатели ГПД
Проведение конкурсов.	Зам.директора по ВР
Проведение внеклассных мероприятий по направлениям ВР.	
Проведение профилактической работы с детьми «группы	Педагоги, психолог

риска»	
Работа с семьёй	Администрация, педагоги, психолог
Учебно-методическая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> Своевременно информировать учителей МО о новых нормативных документах и изменениях в образовательном процессе, о новых программах, технологиях и учебно-методическом обеспечении Осуществлять разработку и совершенствование методических и дидактических материалов к занятиям. Совершенствовать учебно-лабораторную базу специальных кабинетов и средства повышения наглядности. 	
Контроль за работой педагогов	Администрация
Разработка дидактических материалов, тематических тестов для занятий, псих.методик	МО педагогов
Создание видеотеки с материалами открытых занятий	Администрация
Подготовка методических материалов к занятиям, раздаточного материала, видео-, аудиозаписей.	Педагог-библиотекарь
Работы, связанные с применением информационных технологий в учебно-воспитательном процессе.	
Разработка учебно-наглядных пособий (слайдов, схем, стендов, макетов)	
Обсуждение открытых, взаимопосещенных уроков и внеклассных мероприятий по предмету	
Ознакомление учителей МО с опытом инновационной деятельности ОУ района, края и т.д.	Рук.МО
Ознакомление работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы.	Педагог-библиотекарь Рук.МО
Информирование учителей МО о новых направлениях в развитии специального образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, пособиях, учебно-методических комплектов, нормативных и локальных актах.	МС школы
Организационно-методическая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> Организовывать взаимодействие с внешними организациями и внутренними МО школы. Организовывать выполнение плана работы МО на учебный год. 	

Организовывать повышение профессионального мастерства учителей МО.	
Участие в мероприятиях районного, краевого уровня (конкурсы, акции...)	МО педагогов
Работа в системе управления школой (совещания)	МС школы
Организация работы МО (заседания, оперативки, совещания)	Рук.МО
Организация взаимодействия с другими учебными заведениями по вопросам образовательной деятельности	МС школы
Методическая неделя	Рук.МО+ творческие группы
Изучение, обобщение и распространение профессионального педагогического опыта.	МО педагогов, педагогические советы, методические недели.
Аналитико-диагностическая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать результаты воспитательной деятельности и разрабатывать мероприятия по устраниению выявленных недостатков. • Анализировать результаты методической деятельности. • Проводить диагностику развития ключевых компетентностей учащихся по социальной адаптации. • Участвовать в работе жюри различных конкурсов (ученических, профессиональных). 	
Создание банка данных о количественном и качественном составе педагогических работников.	МС школы
Создание карты методических дефицитов педагогов	Рук.МО
Мониторинг профессиональных достижений учителей. (самообразование, участие в проф.конкурсах)	МС школы
Мониторинг результатов работы по развитию соуправления в детском коллективе	Зам.директора по УВР
Мониторинг результатов работы пед. коллектива с учащимися «группы риска»	
Диагностика уровня воспитанности учащихся в системе мониторинга качества ВР.	
Анализ состояния и результатов работы в МС, определение направлений её совершенствования.	МС школы
Консультационная деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> • Оказывать всестороннюю помощь сотрудникам МО школы, представителям общественности, родителям по вопросам воспитательной деятельности. 	

Проведение тематических и индивидуальных консультаций для учителей, молодых специалистов, вновь прибывших учителей по всем вопросам	Рук.МО МС школы Администрация
Тематическое и индивидуальное консультирование в период подготовки к аттестации	
Редакционно-издательская деятельность	
• Пропагандировать опыт работы учителей МО.	
Подбор и подготовка материалов к изданию с целью пропаганды опыта учителей	Педагог-библиотекарь Рук. МО
Размещение материалов на сайте школы	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Направление	Задачи	Формы работы
Просветительское <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое • медицинское • социально-правовое 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать совместную работу школы и семьи по повышению педагогической культуры родителей. • Выявить и использовать в практической деятельности позитивный опыт семейного воспитания, традиций семейной народной педагогики. • Организовать профилактическую работу в группе семей СОП. 	<ul style="list-style-type: none"> • Практикумы • Лектории • Ролевые игры • Конференции • Консультации • Родительские чтения • Школа «Сотрудничество» • Трудовые десанты
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для включения в воспитательный процесс школы родительской общественности. • Создать общешкольный родительский комитет с четкой программой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Праздники • КТД, проекты • ЭксCURсии
Диагностическое	Организовать диагностическую работу по изучению эффективности программы: <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворенность родителей, педагогов и детей совместной деятельностью • межличностные отношения в классах • уровень воспитанности детских коллективов • взаимоотношения Род-Реб, Реб-Учит, Реб-Реб. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Тестирование • Дневники педагогических наблюдений

- Социометрия в классных коллективах

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для оценки результативности реализации программы разработаны критерии, соответствующие её целям и задачам:

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность физического и психического потенциала личности воспитанников	Состояние физического и психического здоровья обучающихся. Развитость физических качеств. Выбор здорового образа жизни.	<u>1.Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся.</u> <u>2.Методики экспертной оценки психолога для определения уровня психофизического развития ребенка:</u> - определение уровня общей умственной работоспособности, корректурная проба; - определение объема кратковременной зрительной памяти (В. Н. Кондрашенко); - монометрический тест «Определения готовности мелкой моторики кисти ведущей руки ребенка» (Озерецкий); -диагностика школьной дезадаптации (Н. Г. Лусканов); -«Комплексная экспресс оценка физического здоровья школьников» (С. В. Хрущев, С. Д. Поляков, И. Л. Иванов); -«Физическое здоровье» (С. Степанов); -проективные методики. -мониторинг «Организация оздоровительной деятельности школы и работы по формированию установок на ЗОЖ» (С. Улановой); <u>3.Педагогическое наблюдение.</u>
Сформированность трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания	Овладение обслуживающим трудом. Состояние профессионально-трудовой подготовки	<u>1.Выполнение образовательных стандартов по трудовому обучению.</u> <u>2.Методики экспертной оценки психолога и педагогов:</u> - изучение профессиональных идеалов обучающихся (Л. П. Крившенко); - изучение интересов и склонностей учащихся (С. И. Вершинин) -мониторинг трудовых умений и навыков, навыков самообслуживания. <u>3.Педагогическое наблюдение.</u>
Сформированность духовно-нравственного,	Сформированность адекватного отношения к Родине, семье, школе, классному коллективу, себе,	<u>1.Методики изучения уровня развития личности обучающегося:</u> -ценностные ориентации и направленности личности выпускников (Л. Н. Силантьев);

интеллектуального и творческого потенциала личности воспитанника	природе, учебе и труду. Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	<ul style="list-style-type: none"> - изучение уровня развития личности воспитанника с ОВЗ (О. Э.Бутениной); -тестовая диагностика личностного роста воспитанников(П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова);-изучение уровня сформированности нравственных качеств воспитанников с ОВЗ(диагностическая карта); -методика определения темперамента личности (Ю. Г.Айзенк); -методика диагностики типа акцентуации характера «Чертыха дюжина» (А. С.Брутченков, А. А. Сиялов); <p><u>2.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста» (Н. Я.Снемаго, М. М.Семаго); -исследование интеллекта у детей(WISC) (Д. Векслер); -методика «Незаконченные предложения» (Сакс, Леви); -методика оценки умственного развития (Замбацавичене); <p><u>3.Педагогическое наблюдение.</u></p>
Сформированность коммуникативного потенциала личности воспитанника	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры. Социальная адаптация.	<p><u>1.Методики выявления коммуникативных склонностей обучающегося:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методика оценки коммуникативных и организаторских способностей (Е. И.Рогов); -исследование сформированности классного коллектива. Социометрия и наблюдения во внеурочной деятельности (Д. Ж. Морено); -диагностика групповой мотивации (И. Д. Ладанов); - модифицированный вариант методики изучения межличностных отношений учащихся начальной школы Р. Желя,; - изучение классного коллектива «Методика оценки привлекательности классного коллектива»; - диагностическая проективная методика «Моё отношение к одноклассникам» <p><u>2.Педагогическое наблюдение.</u></p>

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Реализация программы позволит:

- создать в школе-интернате максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;
- усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему поселку, стране;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
- укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
- создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города;
- создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

Образ выпускника школы-интерната

1. Выпускник школы-интерната ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности.
2. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.
3. Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования.
4. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.
5. Выпускник школы – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.
6. Выпускник школы умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.